



Los padres y los centros escolares: programa para padres y madres de apoyo a la educación y desarrollo de sus hijos

**Fundación SM
Consejería de Educación de La Rioja
25- 29 Mayo 2009**

Presentación

Existen diversos factores que contribuyen de una u otra forma a que el proceso de desarrollo del niño llegue a su fin de la forma más rica y completa posible. Entre ellos, la familia y la escuela se convierten en los agentes principales: son los dos sistemas fundamentales de los que el niño forma parte y la base para la formación de su identidad; son las plataformas de lanzamiento para la vida adulta a la que irá accediendo conforme a su propio proceso de crecimiento e individuación. Para ello, ambos sistemas deben poder encaminar su acción en la misma dirección, buscando objetivos comunes en el proceso educativo de los niños.

Sin embargo, parece que en este momento no siempre resulta sencilla la comprensión entre familia y colegio, entre padres y profesores; existen diversos factores que inciden en ello, todos ellos relacionados con los profundos cambios sociales que han transformado la realidad familiar.

Aunque familia y colegio comparten los objetivos básicos sobre la educación de los hijos-alumnos, se ven implicados muchas veces en culpabilizaciones recíprocas y en rivalidades. Habitualmente, cuando existe un problema en el desempeño escolar (problema ya sea de conducta o de aprendizaje), la familia y la escuela suelen adoptar una de estas tres posiciones (Dowling, 1996):

1. La familia considera que es responsabilidad del colegio el hecho de que su niño presente problemas. Esperan entonces que el profesor lleve a cabo las

consiguientes actuaciones o cambios que permitan que su hijo deje de ser un "niño problemático".

2. El profesor (y el colegio, habitualmente) consideran que los problemas que presenta el niño son fruto de la problemática familiar, y que con una familia en tales circunstancias poco o nada puede producir cambio en el menor.
3. Los padres y profesores se "unen" al considerar que el problema es de tipo intrapsíquico (problema de personalidad, de temperamento, de carácter, etc.), el problema lo tiene el niño, y poco se puede hacer, salvo intervenciones estrictamente individuales.

En cualquiera de estas tres situaciones, padres y profesores pierden eficacia a la hora de educar y ayudar a los niños, ya que finalmente, en lugar de aunar esfuerzos, cada uno actúa por su cuenta y en ocasiones, incluso, en direcciones contrarias.

Por ello, proponemos este programa de trabajo centrado en los padres a través de las diferentes Confederaciones y Asociaciones de Madres y Padres de La Rioja. El objetivo fundamental es ahondar en la compleja realidad familiar y en algunas claves de educación y ayuda al desarrollo de los hijos. Todo ello se llevará a cabo centrándose en habilidades eficaces de educación y manejo de situaciones complicadas con los hijos, con la meta final de que los padres puedan ayudar a establecer una mejor comunicación y relaciones con sus hijos. Pero este trabajo con los padres quedaría incompleto si no ofrecemos una sesión dedicada al diálogo con los centros escolares, centrada fundamentalmente en las claves de la comunicación padres – profesores y las principales herramientas con que los primeros pueden favorecer una mejor relación con los segundos.

Para llevar a cabo el programa, se ha escogido a un excelente grupo de profesionales, psicólogos especialistas en intervención, orientación y terapia familiar que, desde hace muchos años, vienen colaborando con la Fundación SM en la formación de profesorado y padres a propósito de la familia. En definitiva, se trata de continuar en la línea de mejora de la calidad educativa de nuestros niños y jóvenes, que son el futuro de nuestra sociedad.

Objetivos

- Ayudar a los padres a comprender la realidad familiar con una mirada rica y compleja, que tenga en cuenta los diversos factores que inciden en el desarrollo de sus hijos.
- Ilustrar el desarrollo de las principales etapas vitales por las que evoluciona la familia desde que nacen los hijos hasta su mayoría de edad.
- Desarrollar y potenciar habilidades concretas para manejar las dificultades de disciplina, las conductas oposicionistas y los problemas emocionales de los hijos.
- Favorecer la confianza en el sistema escolar, así como en las posibilidades de diálogo padres – profesores.

Metodología

- El contenido del Programa es teórico y práctico, posibilitando al asistente la participación en el análisis de casos prácticos y situaciones cotidianas propias del día a día de la familia, para favorecer la adquisición de herramientas eficaces para la educación de los hijos.
- La metodología será integradora, proyectada hacia la familia, la escuela y el entorno social de la persona con la que se trabaja, entendiendo que todos estos ámbitos merecen idéntica atención.
- Para favorecer todo ello, el grupo de padres será cerrado, de modo que se vaya desarrollando una confianza y cercanía que permita trabajar con seguridad y confidencialidad.

Programa

Lunes 25 de mayo

El afecto y la autoridad en la familia: pilares de la educación.

Doña Virginia Cagigal de Gregorio. Dra. en Psicología. Psicóloga clínica. Terapeuta Familiar y de Pareja. Coordinadora Atención a Familias y terapeuta en la Unidad de Intervención Psicosocial de la Universidad P. Comillas de Madrid. Directora del Seminario Construyendo Puentes: relaciones familia – escuela. Fundación SM

Martes 26 de mayo

El ciclo de vida familiar: la evolución de las relaciones familiares con hijos de 0 a 18 años.

Doña María Jesús Chichón. Psicóloga. Terapeuta familiar y de Pareja. Coordinadora del Programa de Familia y Discapacidad. Servicios Sociales de Pozuelo de Alarcón (Madrid).

Miércoles 27 de mayo

Educación en positivo: abordaje de problemas de conducta y emocionales en niños y adolescentes.

Don Gabriel Dávalos Picazo. Psicólogo. Terapeuta Familiar y de Pareja. Coordinador de la Unidad de Intervención con familias en crisis de la Comunidad de Madrid. Profesor de la Universidad San Pablo – CEU de Madrid

Jueves 28 de mayo

Las relaciones familia – colegio: diálogo y encuentro.

Don Gonzalo Martínez. Psicólogo. Terapeuta Familiar y de Pareja Orientador del Colegio Claret (Segovia). Profesor de la Universidad SEK.

Viernes 29 de mayo

Resolución de conflictos en la familia.

Doña Mar Muñoz Alegre. Psicóloga. Terapeuta, Asesora y Mediadora Familiar y de Pareja. Responsable del Servicio de Mediación para Padres e Hijos Adolescentes en Situación de Riesgo de la UNAF (Unión de Asociaciones Familiares).

Calendario y Horario

Las sesiones se desarrollarán del lunes 25 al viernes 29 de mayo, en horario de 18,00 a 20,30, en ESCUELA DE ARTE Y SUPERIOR DE DISEÑO

Avda. de la Paz, 9
26004LOGROÑO
Teléfono: 941 240993 Fax: 941 259007
Correo-e: info@easd-design.com
Web: <http://www.easd-design.com/>

Inscripciones:

- **Nombre:** **Apellidos:**

- **Dirección Postal:**

- **Correo electrónico:**

- **Teléfono:**

- **Número de hijos en edad escolar:**
- **Colegio/s donde los tiene escolarizados:**

Enviar esta ficha de inscripción antes del 22 de mayo al correo electrónico: enseñanza.adulta@larioja.org;

o por correo postal antes del 19 de mayo a la att de:

**Manuel Saez-Benito Jimenez.
Consejería de Educación, Cultura y Deporte
Av. Marqués de Murrieta , 76 Ala Oeste
26071 Logroño (La Rioja)**